



Vedruna Catalunya

Educació



Projecte Educatiu:
La nostra identitat
pràctica

Introducció

En el procés de concreció del nostre Projecte Educatiu, els mestres i professors hem compartit per etapes, a finals del mes de juny de 2017, a Vic, el treball formatiu que pretenia definir, en un segon nivell de concreció, el Projecte Educatiu de l'Escola Vedruna de Catalunya.

Al llarg de la formació, insistíem en la necessitat de ser capaços d'anotar i concretar aspectes —parlàvem d'aconseguir *evidències*— que ens permetessin precisar per a cada etapa una «identitat pràctica». Es tractava de debatre i aconseguir disposar d'elements que ens ajudessin a veure com, a partir de la definició genèrica de cada un dels eixos, som capaços d'aconseguir línies concretes per a cada eix.

Les línies aportades per a cada etapa esdevenen, doncs, una mena de full de ruta, és a dir, un seguit de compromisos que cada mestre i cada escola ha de poder autoavaluar i avaluar per veure si l'aplicació del nostre Projecte Educatiu esdevé efectiu en el dia a dia de l'aula.

Volíem, doncs, insistir en la creació d'una identitat pràctica, perquè estem convençuts que essent com són molt vàlids els projectes educatius, allò que determina la seva validesa és, sobretot, el compromís de dur-los a la pràctica. Ho hem dit moltes vegades, «se'ns coneixerà» no només pel que diem (Projecte) sinó i sobretot per allò que fem dia a dia. És a dir, per la pràctica de la nostra identitat.

I és que estem convençuts que les institucions les fan les persones. Persones, en aquest cas mestres i persones d'administració i serveis, que esdevenim el principal patrimoni que té la Fundació Vedruna Catalunya Educació per fer possible el seu Projecte Educatiu.

La publicació que us fem a mans pretén quatre objectius:

- 01.** Oferir el resum de les aportacions de cada etapa: 0-6, 6-12 i 12-18.
- 02.** Fer-nos adonar de la transversalitat del Projecte Educatiu Vedruna posant de costat les aportacions de cada etapa. Per a la nostra Institució esdevé clau donar un sentit evolutiu al fet educatiu.
- 03.** Fomentar l'avaluació i l'autoavaluació davant l'aplicació del Projecte Educatiu.
- 04.** Adonar-nos de les continuïtats i els progressos del Projecte Educatiu.

El document inclou la síntesi de les aportacions, en format de reptes, per a cada una de les etapes. El text complet llegit i comentat per M. Àngels Geis (Infantil), Marta Armengol (primària) i Montserrat Jiménez (Secundària) el trobareu a l'enllaç: www.vedrunacatalunya.cat/projecte_educatiu

Equip de Formació Vedruna Catalunya

Mario Mercader, Ramon Rial i Manel Salas

Educació Infantil (Àngels Geis)*

De la lectura de les aportacions d'Educació Infantil diem:
Cal reinterpretar, reflexionar i ajustar-nos a les necessitats dels infants i les famílies a les escoles 0-6 Vedruna en sis reptes.

—Repte 1: **La convivència.** Com Viure i conviure a l'escola com en una gran família, tenint present que som escola i que som comunitat i que, per tant, cal consensuar i saber explicar quina és la nostra manera de fer? Potser cal «desescolaritzar» l'Educació Infantil tot organitzant els temps atenent les necessitats dels infants.

—Repte 2: **La comunicació** en el dia a dia. Com ens parlem, què transmetem endins i enfora? Potser cal deixar les presses o el neguit per explicar-ho tot als infants i entendre que cal escoltar-los més... potser així sorgiran aquells espais i projectes ajustats a l'edat.

—Repte 3: **El perfil del millor mestre** és el d'aquell que va a l'escola content i sap riure amb els altres, que gaudeix de l'oportunitat de poder treballar en allò que li agrada i fa de la implicació una oportunitat, sabent que l'infant l'observa i que aprèn del seu saber fer.

—Repte 4: **La transversalitat.** Cal prendre consciència que el JOC és la veritable font d'aprenentatge transversal. Un joc ric, en espais rics, provocadors de

recerca i preguntes, de benestar, de comunicació i de ciència per als infants. Espais de joc que possibilitin la creativitat i l'expressió dels diferents llenguatges.

—Repte 5: **El Pla urbanístic**. Entendre'ns amb el món, a l'Educació Infantil, pot voler dir com veiem el barri o el poble, els seus serveis i els seus agents i com ens hi relacionem; com donem a conèixer la natura o els mitjans de comunicació, però també ha de voler dir, i vol dir, com conscienciem la comunitat educativa (que som tots) de quin ha de ser l'estil de vida que cal prendre a l'escola i com a persones per fer possible que el nostre planeta sigui sostenible. Un infant d'avui necessita aprendre a tenir criteri i això no equival a tenir només informació, sinó que equival a saber actuar, decidir i raonar. Ens cal el propi pla urbanístic per a l'Educació Infantil.

—Repte 6: **La celebració**. Des de les primeres edats, ja a la Llar d'infants, cal ensenyar a les criatures a celebrar la vida. El nostre moll de l'os és la nostra actitud i el repte és que la nostra actitud ensenyi i transmeti que cada dia és bo per ser viscut.

Educació Primària (Marta Armengol)*

De la lectura de les aportacions a l'Educació Primària diem:

—Repte 1: **La convivència.** El clima positiu i familiar de les escoles Vedruna arrela en el bon ambient entre tots professionals del centre, que són els transmissors dels valors i de la missió del PEV i de la pràctica d'hàbits per aprendre a viure i conviure, tenint en compte les problemàtiques socials i culturals. S'ha de generar un clima de confiança i alegria, fomentant la participació de les famílies per millorar el sentit de pertinença i un bon clima de confiança. L'objectiu és formar persones en tota la seva globalitat i integrar-les en el context que les envolta.

—Repte 2: **La comunicació.** En els diferents plans comunicatius es fa palès que les escoles Vedruna estan en ple període de canvi i efervescència. En aquest context, cal multiplicar i flexibilitzar els espais i els temps de comunicació amb els alumnes i les famílies per poder analitzar a fons el seu progrés acadèmic i el desenvolupament personal. Aquesta comunicació ha de ser transparent, franca, fluida i cordial.

—Repte 3: **El perfil del millor mestre.** El perfil d'un mestre Vedruna és el d'un educador integral i global que implementa noves estratègies metodològiques, que fomenta l'esperit crític i que parteix dels interessos i la motivació dels alumnes perquè l'aprenentatge esdevingui vivencial, significatiu i proper. Fomenta la recerca autònoma de la informació i la presa de decisions per



apoderar-los i convertir-los en protagonistes del seu propi aprenentatge. És un mestre acompanyant, guia, orientador, observador, mediador de conflictes, transparent, dialogant, que prioritza l'escolta, el respecte, l'esforç, la paciència, que incorpora l'educació emocional en el dia a dia a l'aula, que tracta a tots els alumnes per igual, que respecta els diferents ritmes d'aprenentatge i que fa un bon seguiment del seu procés. També fomenta l'autonomia i els dona les eines necessàries perquè se sentin segurs i aprenguin el valor del compromís i de l'autoexigència i perquè siguin alumnes empàtics i creatius.

—Repte 4: **La transversalitat.** L'aprenentatge ha de ser vivencial, significatiu i proper, la qual cosa requereix una bona programació de les classes, amb rigor, així com la realització d'un treball sistemàtic d'observació, de revisió i de correcció de les tasques. És clau la incorporació de metodologies que integrin la interdisciplinarietat, l'experimentació, dinàmiques interactives... que

impliquin activament els alumnes. És important també potenciar la transversalitat de la música i les arts plàstiques, tot desenvolupant l'esperit artístic, la imaginació i incorporant models com la gamificació, el treball per projectes..., sempre connectats amb la realitat.

—Repte 5: **El pla urbanístic**. Hem de fomentar la creació d'entorns agradables, càlids, acollidors i serens, decorats a partir dels interessos dels alumnes; tots els espais de l'escola haurien d'esdevenir autèntics espais d'aprenentatge, espais impregnats d'un clima positiu i d'estil familiar, d'alegria, de somriures sincers i positivisme, de comentaris de reforç positiu que fomentin l'esperit de superació dels alumnes en tots els àmbits de la vida.

—Repte 6: **La celebració**. El treball de transmissió en l'educació en valors, essent fidels als nostres orígens, als principis fundacionals de la Institució Vedruna i als valors essencials de l'Evangelí, afavoreixen el sentit de pertinença al PEV, a la nostra terra, la nostra llengua i els nostres valors.

És important consolidar la competència espiritual, la interioritat i la transcendència en els nostres alumnes. També s'ha de garantir la vivència dels diferents temps litúrgics, vetllant sempre pel respecte, la tolerància, el diàleg interreligiós i introduint nous elements com la meditació, la relaxació, el *mindfulness*... que fomenten l'autoconeixement i el creixement personal.

Educació Secundària (Montse Jiménez)*

De la lectura de les aportacions d'Educació Secundària (12-18) diem:

Les aportacions dels diferents membres de la comunitat educativa projecten una vida d'escola centrada en l'alumne, en les exigències del segle XXI i en les necessitats de les famílies. Una vida d'Escola Vedruna que ha d'impregnar els nostres centres de bon fer i de bon ser. Convidem a traduir aquesta vida d'escola en sis reptes interrelacionats i fonamentats en el treball conjunt fet; sis reptes inspiradors de debat als nostres centres.

—Repte 1: **La convivència**. Les escoles són ens de vida que cobren sentit a partir dels vincles i lligams que hi establim; els espais on interactuem han de ser generadors de vincles en positiu per tal de poder crear les condicions òptimes per al benestar i el bon desenvolupament de cadascun dels que formen part del teixit escolar. Ens cal reflexionar i invertir temps en tots els aspectes que fonamenten la convivència. Reflexionar i invertir temps per saber desenvolupar els pilars bàsics que poden contribuir a enfortir les relacions; aspectes com la capacitació de la superació de l'adversitat, la resiliència o l'equitat.

—Repte 2: **La comunicació**. Un altre dels pilars que facilita un bon clima és la comunicació. Quina comunicació volem als nostres centres i quina facilitem amb tots els elements que componen el teixit escolar: els pares, l'entorn, entre nosaltres, els docents, i els alumnes?

* Trobareu el text complet a: www.vedrunacatalunya.cat/projecte_educatiu

Una bona comunicació és la clau de l'èxit personal i professional i des de l'escola caldrà facilitar espais que en un entorn protagonitzat per la immediatesa del món virtual incentivin una comunicació lenta, pausada, individualitzada, bella, íntima i reflexiva.

Coneixedors del fet que la interacció entre persones és una pràctica social necessària per aprendre amb èxit, convidem-nos també plegats a fer una reflexió sobre l'ús didàctic que fem del llenguatge a les nostres aules.

—Repte 3: **El perfil del mestre.** Aquestes exigències del context actual demanen als docents estar en un procés constant de renovació. Ens caldrà mostrar-nos competents en aquelles destreses que més hem d'impulsar en els alumnes: treball en equip, col·laboració, pensament crític i creatiu... però per sobre de tot adaptabilitat. Cerquem espais i temps que ens ajudin a créixer junts i a enfortir-nos en el procés de renovació dels nostres hàbits com a docents per forjar entre tots l'essència del perfil del mestre que els nous temps requereixen.

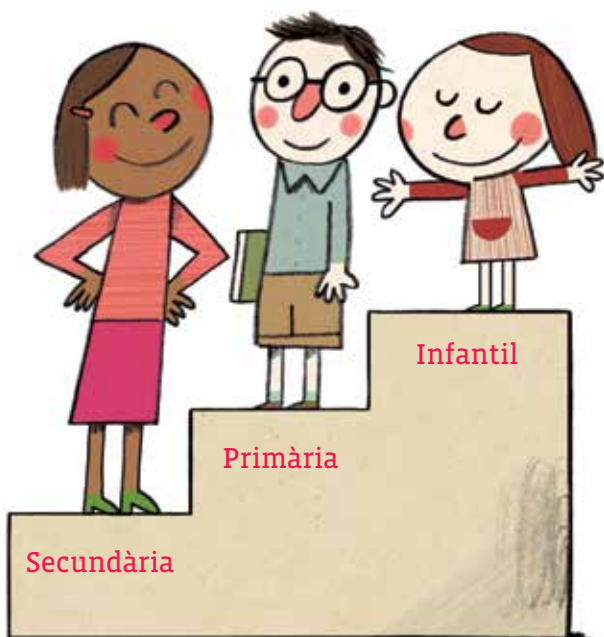
—Repte 4: **La transversalitat.** El mestre en un entorn on es fusionen disciplines, competències i aprenentatges cal que obri camins a la transversalització d'habilitats, coneixements i disciplines. Un mestre que estableixi connexions més enllà de la matèria, de l'àrea, de l'escola. Un mestre que s'estimi la vida i sàpiga que per tenir cura de persones senceres ens caldran equips capaços de traspasar el llinyar de les individualitats personals i professionals.

—Repte 5: **El pla urbanístic.** I amb tot aquest bagatge ens tocarà dissenyar el pla urbanístic de la nostra escola, un plànol amb espais per a la comunitat, espais per a les individualitats i espais per a les oportunitats. Un pla urbanístic creat, aixecat i projectat amb la professionalitat, estima i bon fer dels que hem anat forjant el perfil de les nostres escoles.

—Repte 6: **La celebració.** Un pla urbanístic que ens convidarà a preservar el llegat d'on venim i a visionar el demà que volem. Ens convidarà a assaborir el que entre tots anem creant i a gaudir del ritual de la celebració. Celebració de l'equip, la llengua, el país, la cultura i els valors cristians que han emmarcat allò que som i allò que fem.

I, amb el plànol sota el braç, celebrarem els pilars que aguanten el nostre projecte, per fer-lo créixer entre tots feliç, digne i ple de vida, la vida d'Escola Vedruna que volem.

**Identitat pràctica.
Aportacions per etapes**





La persona

Educació Infantil

(La persona)

1 2 3 4

01. Treballar els hàbits i les rutines, tot donant responsabilitats.

02. Treballar en espais cada vegada més adequats per respectar els ritmes d'aprenentatge.

03. Realitzar aprenentatges significatius i globalitzats a partir de la resolució de situacions, de reptes, de conflictes i de problemes reals, propers i quotidians amb metodologies diverses.

04. Animar els alumnes a dur a terme els rols i les tasques assignades, ensenyant a fer bé la feina i a adquirir responsabilitats.

05. Treballar les competències emocionals: el coneixement d'un mateix, com gestionar-se un mateix, com conèixer els altres i com gestionar les relacions amb els altres, és a dir la convivència, a partir de materials específics, com els contes de la Duna, o aprofitant situacions quotidianes a l'escola.

06. Dissenyar aprenentatges motivadors on l'infant s'emocioni, jugui, visqui experiències i experimenti a partir dels seus interessos. Tenir present que el joc és un factor clau en l'aprenentatge de l'infant.

07. Educar en valors a partir de l'exemple de les nostres pròpies accions, transmetent als alumnes unes actituds positives.



Educació Primària

(La persona)

1 2 3 4

01. Fomentar l'ús a les aules d'estratègies metodològiques que convidin els alumnes a cooperar, a partir de reptes de situacions quotidianes i de materials, eines i activitats innovadores.

02. Prioritzar la recerca autònoma d'informació i la presa de decisions.

03. Orientar el rol de mestre cap a la persona que dona estratègies i apodera els alumnes per convertir-los en protagonistes de l'aprenentatge.

04. Desenvolupar estratègies de treball que animin els alumnes a interrelacionar-se i a donar resposta a situacions reals.

05. Treballar per assolir les competències i el currículum tot treballant en projectes interdisciplinaris i en xarxa.

06. Fomentar l'autogestió a l'hora d'organitzar el temps i l'espai.

07. Aplicar dinàmiques avaluatives, intentant aconseguir que les coses es facin per convicció i no per obligació.

08. Promoure activitats que incideixin en les problemàtiques socials i culturals a través de la mediació i l'educació emocional.

09. Donar resposta afectiva i efectiva als conflictes i demandes quotidianes que es generen dins i fora del context escolar.

10. Planificar aprenentatges a partir de la motivació i dels interessos dels alumnes que esdevinguin vivencials, significatius i propers.

11. Valorar l'hàbit del somriure, la felicitació, el reforç positiu, l'autocrítica i l'autorecerca constant de fórmules de motivació.

12. Donar més valor als processos que als resultats.

Educació Secundària

(La persona)

1 2 3 4

01. Potenciar un **aprenentatge significatiu** a partir del treball competencial, l'aprenentatge vivencial i el treball en valors.

02. Promoure l'**autonomia** dels alumnes per apoderar-los en la presa de decisions sobre el seu propi procés d'aprenentatge.

03. Afavorir el **treball competencial** fonamentat en models pedagògics que impulsin el treball cooperatiu, el treball per projectes o tots aquells models centrats en l'alumne i a partir dels quals s'exposin a situacions reals o aplicables a la vida quotidiana.

04. Impulsar un **aprenentatge vivencial, multidisciplinari i connectat amb l'entorn i la realitat.**

05. Treballar l'**empatia** perquè ajudi els alumnes a posar-se a la pell de l'altre.

06. Facilitar **contextos** que ajudin a identificar-se amb persones i actituds diferents a la pròpia, que els involucrin en tasques de voluntariat o d'aprenentatge servei i acompanyats d'un treball en educació emocional.

07. Promoure la **responsabilitat** en el desenvolupament de tasques, a l'aula i al centre, en el seu procés d'aprenentatge.

08. Impulsar una **educació en valors** transversal i programada de manera horitzontal, que afecti el dia a dia a l'aula, al centre i en totes les activitats vinculades.



L'entorn

propers

resoldre conflictes

cada infant

és únic

positiu

costat bo

reconeixement

afecte

implicar els pares
i les mares

tendresa

mabilitat

emocio

carici

oltar

stimar

flex

dialogant

lleure

mílies

sentit

confiança

de pertinença

entusiasme

diàleg

tracte personal
i humà

espais
de diàleg

respectuosos

temps

fer sentir bé
l'alumne

entusiasme

Educació Infantil

(L'entorn)

1 2 3 4

01. Fer sentir bé l'alumne a l'aula, procurant pensar en cada un d'ells, perquè cada infant és únic i irrepetible.

02. Remarcar allò positiu que té cadascú i fer evidents les habilitats i les capacitats que té cada alumne. Saber resoldre els conflictes sempre pel costat bo.

03. Tenir present que l'afecte, la carícia, el reconeixement, la tendresa, l'amabilitat... haurien de ser la bandera del nostre procés d'ensenyar i aprendre en el dia a dia.

04. Respectar els ritmes d'aprenentatge, aprofundir en el coneixement de les dificultats que pugui tenir cada infant tot escoltant i descobrint l'expressió que fa de les emocions.

05. Donar confiança als infants per tal que ells confiïn en nosaltres, essent capaços de compartir estones d'aprenentatge i de benestar.

06. Implicar els pares i les mares en el nostre projecte i en el nostre funcionament per tal que ells s'impliquin amb nosaltres, potenciant activitats on les famílies se sentin corresponsables.

07. Ser propers i amables amb les famílies. Buscar espais de diàleg de manera natural i sense presses.



Educació Primària

(L'entorn)

1 2 3 4

01. Fer que els nens estiguin a gust a l'escola. Tots s'han de sentir acollits, valorats i estimats.

02. Ensenyar més amb el que fem que amb el que diem; per tant, projectar una imatge bona, positiva, respectuosa i dialogant.

03. Ser referents en actituds. Cal que mostrem interès i entusiasme en allò que volem transmetre per engrescar els alumnes. Cal tenir paciència i ser propers.

04. Crear entorns agradables, càlids, acollidors i serens.

05. Generar espais comuns (patis, passadissos...) que esdevinguin espais d'aprenentatge.

06. Multiplicar i flexibilitzar els espais i els temps de comunicació amb els alumnes i les famílies per analitzar el progrés acadèmic i el desenvolupament personal dels alumnes.

07. Implicar les famílies en els projectes educatius i en els processos de millora de l'escola.

08. Fomentar el sentit de pertinença i un clima de confiança. Cal mostrar-nos empàtics, oberts, respectuosos i flexibles.

09. Escoltar les famílies i les seves necessitats. No donem per fet que ho sabem tot.

10. Buscar punts de trobada i espais de relació entre els nens i nenes, els mestres i les famílies més enllà de l'aula. Cal que siguem sempre propers i cordials amb les famílies i els alumnes també als patis, als passadissos, pel carrer...

Educació Secundària

(L'entorn)

1 2 3 4

01. Tenir els alumnes i les famílies ben informats de la vida de l'escola a través d'una bona **acció tutorial**.

02. Ser acompanyants dels alumnes en el seu projecte acadèmic, però també vital, basat en el **reforç positiu**, amb paraules i gestos.

03. **Connectar amb les necessitats i les motivacions** dels alumnes fent-los participar en la presa de decisions: «Les emocions són part integral de l'aprenentatge».

04. Aprendre a ser més **tolerants i més flexibles**. Hem de **saber escoltar**. Cal que evitem fer crítiques innecessàries i males cares.

05. Mantenir sempre una **actitud optimista**, positiva, de col·laboració i de respecte pel treball dels alumnes. No sempre tenim la raó.

06. Mantenir una **relació cordial i fluida amb les famílies** creant canals de comunicació que facin més propers i accessibles els professors.

07. Aprofitar els avenços tecnològics que ens faciliten la feina, donant prioritat, però, al **tracte personal i humà**.

08. Tenir una actitud **transparent, humil i empàtica** en els espais de diàleg amb les famílies. Tenim una missió compartida: l'educació dels seus fills.

09. Buscar i crear espais i temps, dins i fora del centre, que convidin al **lleure compartit**, al **diàleg**.

10. Fomentar la **participació de les famílies** en activitats acadèmiques i extraacadèmiques (tallers, xerrades...) i obrir canals de participació perquè s'involucrin en la presa de decisions.



Les actituds d'aprenentatge

Educació Infantil

(Les actituds d'aprenentatge)

1 2 3 4

01. Treballar la constància i la tenacitat a partir de propostes innovadores, i els hàbits i rutines personals i d'ordre.

02. Assumir els obstacles i els errors com a oportunitats de millora i d'enriquiment personal.

03. Garantir l'acompanyament dels alumnes, sentint-se segurs en les seves experiències escolars com a camí cap a l'autonomia.

04. Valorar els progressos dels nostres alumnes, donant importància a l'esforç i a la perseverança.

05. Fomentar la responsabilitat en el respecte pel material individual i col·lectiu.

06. Treballar diàriament els hàbits que condueixin cap a l'autonomia personal.

07. Distribuir càrrecs i encàrrecs entre els infants per desenvolupar les seves competències.

08. Ajudar a presentar la feina neta i polida, fomentant en tot moment l'autoavaluació.

09. Provocar sentiments de satisfacció envers el progrés individual, potenciant l'autoestima.

10. Posar per davant de tot el reforç positiu i individualitzat a l'hora de fer valoracions dels resultats.

11. Comprometre'ns a valorar els processos i no només els resultats.

Educació Primària

(Les actituds d'aprenentatge)

1 2 3 4

01. Comprometre'ns a portar les classes ben preparades i a programar-les amb suficient antelació i rigor.

02. Fer un treball sistemàtic d'observació de l'aula.

03. Mostrar-nos com a referents en el marc de la cultura de l'esforç i inculcar hàbits de treball i d'estudi.

04. Respectar els ritmes de treball de cadascú, ajudar en els errors i dirigir-nos als alumnes de forma positiva.

05. Organitzar l'aula adjudicant rols a cadascú i fent entendre que el paper de cadascú és important i necessari.

06. Ajudar a planificar-se a través de l'agenda i a tenir cura del material.

07. Donar les eines necessàries perquè els alumnes se sentin segurs de si mateixos.

08. Inculcar-los el valor del compromís i de la paraula donada.

09. Ensenyar-los a ser autoexigents.

10. Encoratjar-los a dedicar el temps necessari a cada feina (ni més ni menys).

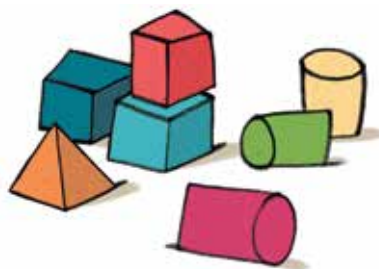
11. Estimular el gust per les presentacions acurades, per les reflexions prèvies i per les exposicions públiques.

Educació Secundària

(Les actituds d'aprenentatge)

1 2 3 4

-
- | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 01. Comunicar clarament als alumnes els objectius d'aprenentatge . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
-
- | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 02. Presentar objectius que siguin entenedors i adaptables , compartits i coneguts pel professor, per l'alumne i per les famílies. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
-
- | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 03. Animar les actituds orientades a la superació d'objectius. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
-
- | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 04. Dissenyar activitats d'aprenentatge significatives . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
-
- | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 05. Promoure activitats que generin motivació i sentit . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
-
- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 06. Utilitzar metodologies on l'alumne adquireixi gradualment la màxima autonomia i responsabilitat . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
-
- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 07. Impulsar el treball en equip , i fer viure la corresponsabilitat. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
-
- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 08. Donar importància a la feina ben feta durant el procés d'aprenentatge i en l'assoliment dels objectius. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
-
- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 09. Reconèixer a l'alumne i potenciar en ell l'autoestima. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
-
- | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 10. Promoure els hàbits i la seva implicació en la vida de l'escola. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
-
- | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 11. Impulsar l' autoavaluació i la coavaluació com a afavoridores de l'autonomia i la responsabilitat en el procés d'aprenentatge. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
-
- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 12. Potenciar l' avaluació continuada i els processos d'aprenentatge. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
-
- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 13. Fer viure l'avaluació i l'autoavaluació com una oportunitat . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
-
- | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 14. Tenir presents les diferències individuals i els coneixements previs. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
-
- | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 15. Garantir l' èxit educatiu de tots els nostres alumnes. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
-



Les maneres d'aprendre

Educació Infantil

(Les maneres d'aprendre)

1 2 3 4

01. Considerar el **joc** com una **font inesgotable d'aprenentatges**. Cal oferir espais de joc a l'aula i al pati amb materials diversos i amb un alt valor educatiu.

02. Afavorir **activitats amb sentit** en què els alumnes siguin **protagonistes** del seu procés d'aprenentatge.

03. Impulsar la **comunicació** i la **creació** a través de **diferents llenguatges**: oral, escrit, matemàtic, digital, musical, artístic i corporal.

04. Estimular la **curiositat**, la **imaginació**, l'**experimentació** i la **manipulació**. Cal que dissenyem aprenentatges que donin valor a les preguntes, que permetin als alumnes fer hipòtesis i que les puguin comprovar experimentant.

05. Créixer en **autonomia**, **autoestima** i **responsabilitat**. Cal que els infants vagin assolint hàbits i rutines sense ajuda d'un adult.

06. Descobrir-los l'**entorn** perquè comencin a entendre el **món** que ens envolta. Si **sortim més de les aules** podrem viure més experiències en grup, aprendrem a tenir cura de l'entorn natural i podrem participar més en les activitats del poble, barri o ciutat.



Educació Primària

(Les maneres d'aprendre)

1 2 3 4

01. Incorporar metodologies que integrin la interdisciplinarietat, la manipulació, la cooperació i l'experimentació.

02. Implicar els alumnes activament a l'aula.

03. Adaptar els continguts a la realitat de l'entorn. L'interès sobre l'aprenentatge fa augmentar l'acció per assolir-lo.

04. Fer partícips els alumnes en la tria de continguts, activitats i mètodes d'aprenentatge.

05. Incentivar la curiositat dels alumnes implicant-los en iniciatives.

06. Enfortir el paper del treball grupal i cooperatiu.

07. Projectar el treball realitzat més enllà de l'escola.

08. Potenciar la transversalitat de la música i de les arts plàstiques com a element motivador en el procés de creació i aprenentatge.

09. Omplir els centres d'intervencions plàstiques que estimulin l'esperit artístic.

10. Proposar activitats i reptes que admetin diversitat de solucions. Perseverar creativament a l'hora de descobrir-les.

11. Presentar tasques, incentivant la imaginació, l'expressió i les aplicacions més pràctiques.

12. Potenciar l'argumentació com a eina d'expressió, utilitzant el debat, la tertúlia i altres mitjans amb un fort component d'oralitat.

13. Impulsar el contacte continuat dels alumnes amb l'actualitat.

Educació Secundària

(Les maneres d'aprendre)

1 2 3 4

01. Impulsar l'aprenentatge globalitzat i interdisciplinari mitjançant l'ús de metodologies diverses.

02. Consolidar un aprenentatge competencial que impliqui un correcte equilibri entre els continguts i els procediments.

03. Ampliar el temps on els alumnes «aprenen fent»: fent-se preguntes, buscant respostes, dialogant i debatent, experimentant, imaginant, creant, dissenyant, fabricant impregnats de la cultura *maker*, cultivant, escrivint, investigant, comunicant, presentant i publicant els resultats...

04. Potenciar l'autonomia dels alumnes:

- En els processos d'aprenentatge. Deixant que els alumnes puguin decidir, triar o preparar alguns aspectes del seu aprenentatge.
- En la comprensió del seu progrés, afavorint l'autoavaluació i la coavaluació.
- En la gestió de la convivència i els conflictes.

05. Augmentar les activitats d'aprenentatge que impliquin treball en equip. Continuar impulsant el treball cooperatiu i col·laboratiu entre alumnes de la mateixa classe, amb alumnes d'etapes diferents...

06. Dissenyar activitats d'aprenentatge relacionades amb l'entorn més immediat i amb el món com el servei comunitari (APS), etc.

07. Prioritzar l'avaluació continuada amb uns objectius clars i unes estratègies d'avaluació coherents, atenent la diversitat i respectant el ritme del procés d'aprenentatge.



Les competències del segle XXI

Educació Infantil

(Les competències del segle XXI)

1 2 3 4

01. Incorporar aparells tecnològics com a recursos creatius al servei de l'aprenentatge actiu.

02. Construir noves propostes didàctiques fent ús de la tecnologia dins d'una metodologia activa, reflexiva i innovadora.

03. Introduir les llengües estrangeres, a partir d'entorns significatius i transversals.

04. Prioritzar el joc i l'oralitat en l'aprenentatge de les noves llengües.

05. Promoure contextos i situacions que ens permeten aprendre interactuant amb els altres.

06. Afavorir hàbits quotidians (reciclar, reduir, reutilitzar, consumir responsablement) que promouen la sostenibilitat.

07. Optar per programes educatius que impulsin els valors ecològics.

08. Afavorir espais d'un alt valor ecològic dins de l'escola: horts escolars, jardins i zones verdes, planters a l'aula...

09. Impulsar la descoberta de l'entorn proper on es puguin viure i desenvolupar aprenentatges significatius orientats a despertar la consciència mediambiental dels alumnes.



Educació Primària

(Les competències del segle XXI)

1 2 3 4

01. Incorporar de forma sistemàtica i transversal la tecnologia digital com a eina quotidiana d'ensenyament-aprenentatge.

02. Apostar per entorns que ens acompanyin en el repte d'ensenyar als alumnes a fer un bon ús de la tecnologia.

03. Fomentar l'ús de les diferents llengües en un context real i motivador que potenciï principalment l'expressió oral, tot incorporant la metodologia AICLE de forma transversal en la pràctica diària.

04. Treure rendiment a tots els recursos i serveis que tenim a l'abast (auxiliars de conversa, estades, colònies, speaking, certificacions...) fent-los presents en la vida del centre.

05. Despertar la consciència ecològica dels alumnes mitjançant el contacte freqüent amb l'entorn natural i la incorporació habitual de pràctiques relacionades amb el reciclatge, la reducció i la reutilització.

06. Esdevenir Escola Verda o formar part d'alguna xarxa semblant, tot incorporant a la quotidianitat escolar activitats i dinàmiques per treballar la sostenibilitat.

07. Participar en campanyes de l'entorn proper on es treballi el respecte a la natura, l'alimentació ecològica i els hàbits de vida saludable.

08. Incentivar la participació activa dels alumnes a través de l'organització de comissions, la distribució de responsabilitats i el disseny de campanyes de sensibilització mediambiental.

09. Ser exemples de referència davant la necessitat de conscienciar l'alumnat de la problemàtica mediambiental que ens envolta.

Educació Secundària

(Les competències del segle XXI)

1 2 3 4

01. Aprendre a **construir nou coneixement o nous productes** de forma personal o en entorns virtuals de treball col·laboratiu.

02. Ensenyar a **utilitzar els entorns virtuals i les xarxes socials** per compartir, difondre i comunicar el coneixement.

03. Estar oberts a l'**ús de tecnologies diverses**: robòtica, dispositius mòbils, pissarres digitals, electrònica, impressores en 3D, apps, etc.

04. Actuar críticament i responsable en l'**ús de les tecnologies**, considerant aspectes ètics, legals, de sostenibilitat i d'identitat digital.

05. Integrar la **tecnologia de forma transversal** en l'aprenentatge.

06. Aconseguir que els alumnes es **comuniqueu** en anglès a nivell avançat i en una altra o més llengües estrangeres.

07. Utilitzar l'anglès com a **llengua vehicular d'altres matèries** (AICLE) per incrementar les hores d'exposició a aquesta llengua.

08. Impulsar la **certificació** del nivell de llengües en el marc europeu comú de referència de les llengües (B1 i B2)

09. Impulsar la **internacionalització** de l'etapa i de l'escola.

10. Consolidar **hàbits quotidians sostenibles**.

11. Desvetllar la **consciència mediambiental** dels alumnes.

12. Participar en **campanyes de l'entorn proper** treballant el respecte a la natura i la sensibilització mediambiental.

13. Promoure activitats on els alumnes tinguin **contacte directe amb el medi**.



El moll de l'os del Projecte

Educació Infantil

(El moll de l'os del Projecte)

1 2 3 4

01. Fomentar el treball dels **valors**.

02. Proposar **activitats de reflexió** diària («Bon dia») i d'**interiorització**.

03. Treballar amb **organitzacions diverses** campanyes de solidaritat, campanyes de sensibilització, DENIP...

04. Impulsar una proposta metodològica compartida en l'**ensenyament del fet religiós** basada en un **aprenentatge constructiu, significatiu i inclusiu**.

05. Identificar i actualitzar els **símbols** cristians de l'escola.

06. Viure i **celebrar** les festes i moments importants del nostre calendari popular: Tots Sants, Advent, Nadal, Quaresma, Pasqua, festivitats de Santa Joaquina...

07. Utilitzar la **llengua catalana** com a **llengua vehicular** de l'aprenentatge i com a **transmissora de cultura** i identitat.

08. Conèixer la **cultura**, la **història** i les **tradicions** de Catalunya, i participar activament del sentit de les festes.

09. Seguir **arrelats** en el nostre **entorn més immediat** (poble, barri o ciutat), descobrint el seu patrimoni cultural.

10. **Interactuar** amb les institucions i les organitzacions de l'entorn.



Educació Primària

(El moll de l'os del Projecte)

1 2 3 4

01. Promoure el respecte envers el gènere humà a partir d'un treball en educació en valors.

02. Treballar el fet religiós amb el suport de materials de Cultura Religiosa, Quaderns de Santa Joaquina i els recursos del «Bon Dia».

03. Fer que l'esperit de servei, el compromís amb els més necessitats, el voluntariat i la participació activa i creativa en campanyes de solidaritat, esdevinguin els eixos transversals.

04. Consolidar la competència espiritual, la interioritat i la transcendència.

05. Garantir la vivència individual i col·lectiva dels diferents temps litúrgics a partir de les celebracions pròpies de la fe cristiana.

06. Impulsar el diàleg interreligiós incorporant maneres de fer d'ara i de sempre, des de la pregària fins a la meditació, la relaxació, l'escolta o el silenci.

07. Garantir l'ús del català com a llengua vehicular del centre així com el coneixement de les festes i tradicions pròpies de la nostra terra.

08. Treballar el sentit de compromís, d'integració i d'acollida.

09. Oferir una escola oberta, plural, solidària i compromesa amb les realitats de les persones.

10. Incorporar elements significatius de la nostra cultura al treball curricular.

11. Apostar per la transmissió i l'intercanvi aprofitant la riquesa i les possibilitats de la xarxa educativa Vedruna Catalunya.

Educació Secundària

(El moll de l'os del Projecte)

1 2 3 4

01. Impulsar **propostes metodològiques compartides del fet religiós** basades en l'aprenentatge constructiu, significatiu i inclusiu.

02. Fer descobrir el **coneixement de la vida i l'obra de Joaquina de Vedruna** com una opció al servei de les persones.

03. Donar a conèixer amb una mirada crítica la realitat social.

04. Impulsar la **col·laboració** i el **voluntariat**.

05. Fer que tota l'etapa i l'escola **visqui en clau de valors cristians**.

06. Oferir espais i temps de **reflexió, d'interioritat** i de cerca de la **transcendència** als alumnes d'una manera oberta i plural.

07. Viure i celebrar les **festes i tradicions d'arrel cristiana**.

08. Impulsar l'**ús del català com a llengua vehicular** a l'escola.

09. Promoure el **coneixement de la cultura, la història i les tradicions de Catalunya** a l'aula.

10. Ser **escoles acollidores** i valorar la cultura dels nouvinguts. Creure fermament que si sabem qui som, la diversitat ens enriqueix.

11. Impulsar la **participació en les expressions de cultura popular catalana**.

12. Promoure el **coneixement directe del patrimoni cultural i natural**.

13. Fer que els alumnes **se sentin arrelats a l'entorn**, mitjançant les festes, les tradicions del poble, del barri o de la ciutat.

Activitat autoavaluativa

La transversalitat del Projecte Educatiu que hem pogut observar en les diferents pàgines comparatives entre etapes, exigeix la corresponsabilitat de cada un de nosaltres. És la suma del treball de tots, que fa possible la identitat pràctica del nostre Projecte.

I, jo, on soc?

Et proposem l'exercici d'autovaluació per saber on et trobes amb relació al Projecte.

Marca, per a cada punt i eix, si et situes en un:

- 1 Gens
- 2 Poc
- 3 Força
- 4 Molt

Si les creus tenen tendència al 'gens' o 'poc' potser et caldrà un sobreesforç. Si tenen tendència al 'força' o 'molt', estàs en la bona línia.

En tot cas, és entre tots que hem d'anar marcant un camí. Ara, és hora de caminar i avançar.



© edició: Fundació Vedruna Catalunya Educació
Edició: setembre 2017
© il·lustracions: Christian Inaraja
Disseny: DiacDisseny
Impressió: Gràfiques Diac Vic
Dipòsit Legal B-15065-2017

www.vedrunacatalunya.cat/projecte_educatiu